



Мектепке дейінгі ұйымда КӘСІБИ әдіскердің заманауи үлгіге бағытталған жұмыстары

КӘСІБИ ӘДІСКЕР
Г.МЫРЗАШЕВА

«Заманауи технологиялар білім сапасының құралы Заманауи инновациялық әдістерді қолдану арқылы баланы жан – жақты дамыту жолдары

Мақсаты:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сай, оқу-тәрбие жұмысын тиімді ұйымдастыру.

Қазіргі қойылып отырған талаптарды оқу-тәрбие жұмысында әрбір тәрбиешінің өз тәжірибесіне негізге алып қолдану.

Шығармашылықпен жұмыс жасайтын тәрбиешілер іс-тәжірибесін жасақтау.

Жас мамандарды қалыптастыру, педагог шығармашылығын дамыту.

Біліктілік деңгейді, шығармашылықты дамыту

Міндеттері:

Тәжірибеде бұрыннан қолданылып келген жүйені өзгертіп, жүргізілетін жұмыстарға жаңалықтар енгізу.

Жинақталған іс-тәжірибені шығармашылық іс-әрекетпен жаңарту.

Әдістемелік көмек бетшілерін дайындап, тәрбиешілерге ұсыну.
Тәрбиешілердің тәжірибелік іс-әрекеттеріндегі кейбір мәселелерді шешу жолында әдістемелік көмек беру.

«Заманауи технологиялар білім сапасының құралы»

МІНДЕТТЕРІ:

ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҮСІНІКТЕР РЕТІНДЕГІ «БІЛІКТІЛІК ТӘСІЛІ» ЖӘНЕ «БІЛІКТІЛІК» ҰҒЫМДАРЫН ТЕОРИЯЛЫҚ БІЛІМ РЕТІНДЕ ЖҮЙЕЛЕУ: МӘНІ ЖӘНЕ ТҮСІНІКТІҢ МАЗМҰНЫ;

МАҚСАТЫ:

ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ МЕН МҮМКІНДІКТЕРІН ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ПЕДАГОГТАРДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІКТІЛІКТЕРІНІҢ КӨРСЕТКІШ РЕТІНДЕ ТҮСІНДІРУ

ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУДА БАЛАЛАР БІЛІМІНІҢ САПАСЫНА ӘСЕРІ МЕН МӘН-МӘТІНДІК БІЛІКТІЛІГІ РЕТІНДЕГІ ЫҚПАЛЫН ТАЛДАУ ЖӘНЕ АНЫҚТАУ;

ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ БІЛІКТІЛІКТІ ЫҚПАЛДАУДЫ ЖОБАЛАУ ӘДІСТЕРІ ЖӨНІНДЕ ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕЛЕРІМЕН АЛМАСУ.

Мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік жұмыстарды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері

Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты басқарудың ғылыми негізін анықтай келе, «әдістемелік жұмыс» деген мағынаны ашайық.

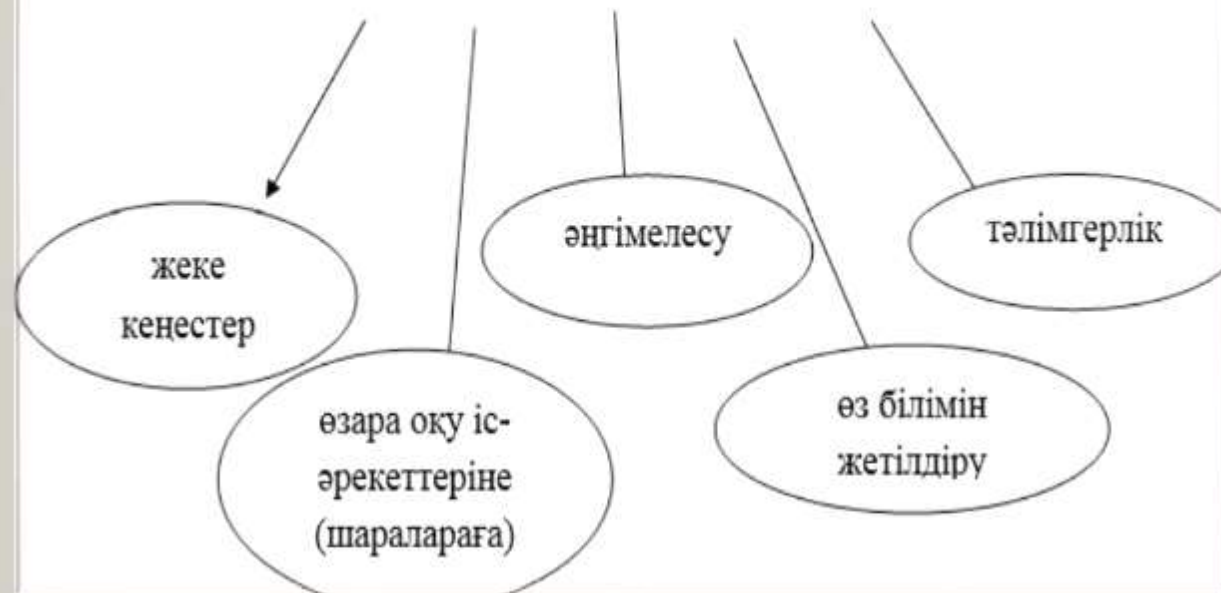
Мектепке дейінгі мекеме әдіскерінің іс - әрекетінің негізгі бағыттары

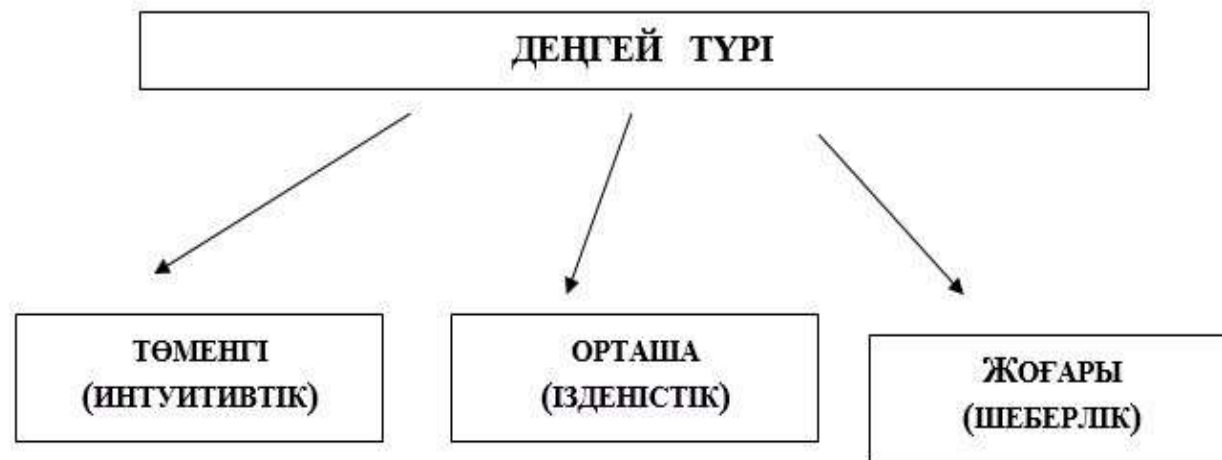
Мектепке дейінгі әдіскер жұмысының негізгі бағыттары қазіргі заман балабақша жұмысы мақсаты мен міндетімен анықталған. Бүгінгі күні балабақша педагогтары алдында екі негізгі мақсат тұр, балабақша басшысы балаларды оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыруды анықтайды және жүзеге асырады. Бірінші мақсат бұл барлық балалардың физикалық сапа және еңбек ете білуін дамыту, білім, дағды және танымның нақты жүйесін анықтау, өздерінің танымдық қажеттіліктері мен интеллектуалдық қызығушылықтарын қанағаттандыру, өз ақыл-ес мүмкіндігі мен тәуелділігін толық түрде ашуға мүмкіндік алу. Бұл мақсатты бала мына жағдайда жүзеге асыра алады: балабақша әкімшілігі, педагогикалық ұжым бұл үшін жағдай жасауға мүмкіндігі бар және жағдайы бар

Әдістемелік жұмыстың топтық формалары



ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТА





Әдістемелік жұмыстар жұмыстар жүйесінде педагогтардың кәсіби шеберлігі, өзін-өзі дамытуға дайындығы, шығармашылықтары бірдей деңгейді құрамайды. Осы орайда педагогтарды үш деңгейде қарастырамын:

Төмендегі деңгейдегі педагогтармен жүргізілетін әдістемелік жұмыстар: педагогикалық қызметке оң көзқарас қалыптастыру, теориялық таным-білім бағытында болады.

Орта деңгейдегі педагогтармен жүргізілетін әдістемелік жұмыстың негізгі бағыты қарым-қатынас жасау, диалог, педагогикалық техниканы қолдану, өз дербестік сипатын тану.

Жоғарғы деңгейдегі педагогтармен жүргізілетін әдістемелік жұмыстар олардың педагогикалық қызметіндегі шығармашылық құнды бағыттарды ынталандыру, дербестік әдістемелік жүйе жасауға бағдарлау мақсаттарын көздейді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР:

ҚР «Білім туралы» **Заңы** (27 шілде 2007 жыл)

ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты 20.08.2013

Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Бала бақшада ата-аналармен

жұмыс: Этнопедагогикалық тәсіл - М.: ТЦ Сфера, 2005. 144 б. - («МДҰ басқару» журналына қосымша).

Зверева О.Л. МДҰ ата-аналар жиналысы: әдістемелік құрал /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис пресс, 2006. 128 б. - (Мектепке дейінгі тәрбие мен дамыту)

Балабақша және отбасы/ Т.А. Маркова, М.В. Загик, В.М. Иванова және т.б. 1981 ж.