

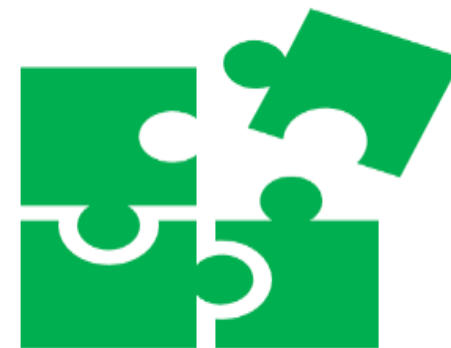


*Мектепке дейінгі
ұйымдағы әдістемелік
жұмысты
ұйымдастырудың
инновациялық бағыты*

Г.К.Мырзашева



Бөбекжай-
мектептің меңгерушісі:
Хожамуратова





Қазіргі педагогикада инновация –білім беру,тәрбиелеу жұмысына жаңалықты енгізу,яғни жаңа әдіс-тәсілдерді амалдарды,құралдарды ,жаңа тұжырымдарды жасап,оларды қолдану ретінде анықталады.





Инновация» термині ағылшын тілінің «*innovation*» сөзінен шыққан , аударғанда «жаңалық,жаңашылдықты енгізу» деген мағынада қолданады:инновация құрал мен процесс ретінде қандай да бір жаңалық ендіру жұмыстарын көздейді.

Жаңалық бұл дәл құрал (жаңа әдіс-тәсіл,әдістеме,технология,оқу бағдарламасы), ал инновация осы құралдарды меңгеру үрдісі.

Инновацияны жете түсініп,инновациялық әдіс-тәсілдерді балабақша өміріне кеңінен енгізу жеткіншек ұрпақтың саналы да,сапалы білім алуының бірден-бір шарты болып табылады.

Инновацияны ұйымдастыру барысында алға қойылған міндеттердің жүйелі және бірізді болуы маңызды.Оң нәтиже алу үшінкелесі шарттарды ұстанған жөн.

Біріншісі-инновацияны енгізуге деген мотивациялық жағдай,яғни жаңа іс-әрекетті қабылдауға,әрі қарай меңгеруге деген себеп-салдардың туындауы.Жаңашылдықтың негізгі кілтіинновацияның педагогтың қызығушылығымен үйлесімділігі болып табылады.Ең алдымен «нновация қажет пе?» деген пікір арқылы нақты ұсыныс қабылдауға болады.Инновациялық іс-әрекет жоспарын қарастыра отырып,әр педагог нақты мәселені шешу,оның жалпы нәтижесі үшін жауапкершілікті сезінуі тиіс.

Екінші-инновациялық іс-әрекетке дайындық-бұл құзыреттілікті қалыптастыру деген сөз. Осы құзыреттілік ақпаратты қабылдау,жеткізу және оны шынайы бағалаудан тұрады

Жоғарғы деңгейдегі педагогтармен жүргізілетін әдістемелік жұмыстар олардың педагогикалық қызметіндегі шығармашылық құнды бағыттарды ынталандыру, дербестік әдістемелік жүйе жасауға бағдарлау мақсаттарын көздейді.

Жобаның міндетін негізге ала отырып, инновациялық бағытта «мультимедия» мен «интерактивті тақта» қолданыс тауып келеді. Жаңалыққа қадам басқан дәуірде педагогтар өз алдына, балаларында замануи құралдарды қолдануға деген қызығушылығы басым.

Балабақшадағы әдістемелік бөлменің мақсаты:

Тәрбиеші педагогтарды қолдау үшін ақпараттық әдістемелік базаны құру, олардың кәсіби біліктілігін және шығармашылығын дамыту,

педагогикалық шеберлігін көтеру үшін жағдайлар жасау.

Әдістің мақсаты:

Оның дербес және кәсіби іс-әрекетіндегі ең жоғарғы деңгейдегі жеке нәтижесін көтеру.

Коучингтің негізгі процедурасы-диалог, тиімді сұрақтар қою және мқият жауаптарды тыңдау. Осы диалог кезінде педагогтың әлеуетін толық ашуға болады, оның мотивациясы жоғарылайды және ол өз бетімен өзіне маңызды шешімдерге келеді.

Коучинг-кеңесті педагогтарды аттестацияға дайындау барысында өткізген өте тиімді екендігін атап өткім келеді.





Мастер класс немесе шеберлік сыныбын ұйымдастыру бүгінгі жаңашыл жұмыстардың бірі. Бұл білім беру жүйесіндегі педагогтардың біліктілігін арттыратын маңызды шаралардың бірі.

Әдіскер әдістемелік жұмыс барысында арнайы таңдаған тақырыппен анықталған білімді кеңейтуге және тереңдетуге арналған кәсіби тыңдаушылардың практикалық жұмыстарын таныстыра алады.

Шеберлік сыныбы-педагог жұмысының әідсін және тәсілін ,жүйелі іс-әрекеттің көрсеткішін және тікелей педагогикалық іс-тәжірибені ашық көрсететін амал.

Шеберлік сыныптың мақсаты:Шеберлік сыныпты өткізуде педагогтың тәжірибелі,шығармашылық жұмысының нәтижесін алатын,шеберлік сыныбы қатысушыларға «инновациялық өнімдер» табыс ететін,өте сирек тәжірибені педагог жүзеге асуы болып табылады.

Шеберлік сыныбын мынандай әдіспен өткізуге болады: педагогтармен балалардың қатысуынсыз,топтағы балалармен,жеке балалармен.

