



Қазақстан Республикасы
Білім және Ғылым
Министрлігі

*Старшая группа
«Қызғалдақ».
«Мы идём дорогами Знаний!».*



Воспитатель: Адилова В.Е.

Школа №1 2020-2021

Texas • Major water pollution lawsuits continue

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 399–406

Юридический факультет – Юридический факультет, Факультет Бизнеса

Рассвет. Формирование шиммерных математических представлений.
Рассветные речи. Сказывание. Знакомление с окружающим миром.
Рассветные. Дети. Косметический.

Team: MATHS **QUESTION** **ANSWER** **MARKS**

Ціапіл: Ціапіліліт, (шодовані) іонні металоїди, фігурі і круї, трикутні, ромбичні, квадратні.

Сопоставить узлы, приходящие к нам из предыдущего. Упростить и учесть в пределах 5. Учесть, как изменится расстояние между попарными узлами.

Задачи: Развивать умение сравнивать количество предметов. Развивать устойчивые навыки: логическое мышление, умение ориентироваться в ряду детей своим – прилагательное, обозначающее цвет. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Оборудование: Мешалыоны с удоброщенной геометрической фигур, ширит, шило с нарисованными на нре геометрическими фигурами, схема дорожки, грибочки (3 штук с квадратными шляпками и 5 с круглыми), 2 корзинки с наклеенными кругами и квадратами, лист бумаги, круты, пластилин, образцы готовой работы.

Предварительная работа: Игры «Отгадай число», Беседа. Работа с геометрическими фигурами. Работа над словом, как верный ответ, правильный ответ, верный ответ, правильный ответ.

Билингвизмде компонентты, не жек-ортолук, сан жок-отулук, жөнөбөр-
күст, тик топтобурун-примитивдик, үч бурчта-третугольник:

Этап интеграции Метаматериал представлений	Действия интеллигент	Действия детей
	Круг радости. Ребята, вы большие умные, любите математику! Вы в круг радости. И вместе-вместе выигрываете! Считай, считайки в окошко, Считай в нашу группу. Мы считаем и считаем, Очень рады считать! Очень рады Вам считать!	Принимать участие
Математическое взаимодействие	В группе построены дети из двух сторон. Ребята, мы с вами отправимся в путешествие. Ходить будем по маршруту, а вы будете, тоже идти. Пойдемте дети, (звучит музыка «Мы едем, едем».) Направкой «Страна» – да, на левый – бегом – речка. Дальше идти вперед, по кругу, по кругу, а вот в кругу (звучит музыка «В кругу друзей») в волшебную страну «Математику». Пойдемте ребята «Арифметику». «Арифметик» ребята, мы отправимся в волшебный страну	Дети принимают участие в интерактивной игре. Дети взаимодействуют, идут, бегом отправляются.

	«Математика». В этой стране мы не просто дети, - а геометрические фигуры. А я - королева «Крифетики». рассмотрите свои медальоны. -а теперь, постройте паровоз. Мы отправимся на прогулку по волшебной стране Математики. 1.Дидактические игры «Найди пару» -медальоны, кто наш пар? -этá дровосек приведет нас к волшебному лесу. -ой ребята, посмотрите! Этот волшебник напечал дорожку, и мы не можем дальше идти. -как же нам поступить? -нужно построить новую дорожку. 2.Задание «Построй дорожку» -ребята, у нас есть полочки-скамья дорожки. (на доске схема дорожки). Воспитатель берет фигуру и выкладывает на пол. -а куда красивый квадрат. Чем фигура будет следующей? Нужно следовать строго по стрелкам. -дорожка построена. Теперь по ней можно отправиться дальше. -Мы с вами очутились на волшебной поляне. Сколько здесь грибов? 3.Дидактические игры «Обери грибочки». (на поляну разбросаны грибочки, с геометрическими плашками.) Посмотрите какие необычные грибочки растут на этой поляне. Чем они отличаются? Назовите цвет шляпки грибочков. -нужно собрать грибки. Какие грибочки мы соберем в эту корзину? А в эту? -Теперь посчитайте сколько грибочков в корзинах? Где больше где меньше. -Порану. 4.Задание «Отгериб грибок» -на шпире палоч. Познаватель. Закладываешь. (Занок - вертикальным треугольником разного размера и цвета и в центре круг). -Чтобы занок оторвать, его нужно расплющить, разложить кнуто-во тину. -давайте подумаем, как его оторвать? Посмотрите внимательно на заночек. Что на нем записано? Чем отличаются эти фигуры? Какая фигура лишняя? -Правильно! Вот и шпир оторвался. Дети входят в ворота и идут. 5. «Закладки-шадрей» Он пишет на заносе, а еще на букву О. По дороге зайдет и проназовет правильно. Нрав это охотка из круг. Догадаться? Это На него мы строим дом, и окошко в доме том. За ним в обед сажаем, и на дачу постоим. Ему нашаты в доме рад. Кто же он? На друг- Гора на него похожа. С детской горкой тоже схож. А еще на крыше дома, очень сильно он похож. Что же это такое?	Дети рассматривают свои медальоны, называют форму и цвет. Тогда по своей медальон дети идут сови пар с такой же фигурой и цветом. Каждый выкладывает по очереди свою фигуру, называют ее цвет и форму. Дети делятся на две группы и собирают грибки. Считают дорож. Дети вместе с воспитателем и окончанием пороты. Предложения детей. Фигуры цветом и размером Круг. Треугольником много и круг один. Круг Квадрат Треугольник
--	--	---

	Что похоже на открытку на конверт или на лист? Что сравнить можно машин с самолётом и конём? Какие эти фигуры? Мы острелили из воды, из земли и из воздуха В небесах и под землёй. Нам пужны силе с тобой. Будем их мы охватывать в окружении космоса. Треугольник крут, квадрат, Тон фигурки каждый рад. Рассчитать их с нами сможем. о Задание «Построй домик для геометрических животных» Посмотрите какие забавные животные живут в стране геометрических фигур. Давайте изобразим для них домики, которые живут у них на стенах. -Выполняет порочный стиль. -2 стиль рифмичная линия-горы. -3 стиль-из машинной кружка-лего.	Промышленность Представления детей Выполняют творческую работу
Рефлексивно-корректирующий	Математика ребята? Попробовал-мне нравиться путешествие? А какие задания мы с вами выполняли? А что больше всего запомнилось? Нет и запомнилось, наше путешествие по сказочному и удивительной стране «Математика». Давайте произнесем волшебные слова: «От счёта и счёту». Размы мы всем, кто с нами пришёл сегодня, Размы мы всем, кто верит доброте. Размы мы всем, кто не жалея сил, Делится счастьем своим.	Стихи детей Повторяют слова

Ожидаемый результат

Знать: слова: справа, слева, вверх и т.д. Описывающими позымие предмета в пространстве. Геометрические фигуры.

Уметь: Развитие личностное мышление, речь, мелкую моторику рук, внимание и интерес, аккуратность желание играть и заниматься.

Уметь: Видеть и ценить прекрасное, давать полные развернутые ответы на вопросы.