



Тәрбие бөбекжай-
бақша орталығын жүргізушісі:
Сейдалиева

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН
ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ КҮНТІЗБЕЛІК ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ
«Айкөйлек» мектепалды тобы**

**Тәрбиешілер: Абжанова Р.
Қалыбай Т.**

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН
ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Білім беру ұйымы: № 29 «Ай-Керім» бөбекжай-бақшасы

Тобы: «Айкөйлек» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2022 жыл қыркүйек айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру	денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы тәрбиеленушінің денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру: балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; дене шынықтыруға баулу, денені. физикалы. сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту
2	Коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыр Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
3	Көркем әдебиет	балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

		Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығарма мазмұнын сюжетті. бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және оларды. әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Шығарма мазмұнын сюжетті. бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және оларды. әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.
4	Саут ашу негіздері	сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды; Әрбір сөздің мағанасы болатыныны туралы, түсінік қалыптастыру, сөздің мағанасына, қызығушылыққа баулу. сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; берілген буынға сөз құрастырады;
5	Қазақ тілі	ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады; Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады;
6	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Математика негіздері	коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру: (жиын, сан және санау, шама, геомериялық фигуралар, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау) Жиынды сапасыбойынша әр түрлі элементтерден (түсі, пішіні, дыбысы қимылы қолданылуы бойынша заттардан) құру жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін үлкен екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару.
7	Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту; Сурет салу	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білуді қалыптастыру:

		Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар). Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу ішін қарындашты түрліше басып бояуды біледі; түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
8	Мүсіндеу	Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі .әртүрлі таныс заттарды: көгіністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолды. және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануарды. пішіндерін мүсіндеу. Саз балшық ермексаз және пластикалық массада мүсіндеу ерекшеліктерін біледі. Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адаммен жануарлардың пішіндерін мүсіндейді. мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
9	Жапсыру	Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді; өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады; жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
10	Құрастыру	құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады; Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру.
11	Музыка	балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту: Балаларды

		шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады; қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш); Әннің басында музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады;
12	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу (бала, оның отбасы, үйі, заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, еңбекке баулу, адамгершілік және патриоттық тәрбие, жол қозғалысы ережелері, табиғатпен таныстыру, жануарлар әлемі, қарапайым экологиялық ұғымдарды, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру, қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу) Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді; Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді. туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;

**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІ ҚОҒАМДЫҚ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ
МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІ ҚОҒАМДЫҚ ЖОСПАРЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Білім беру ұйымы: № 29 «Ай-Керім» бөбекжай-бақшасы

Тобы: «Айкөйлек» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2022 жыл қазан айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру	денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы тәрбиеленушінің денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру: негізгі қимылды; жүгіру, жүру, секіру, өрмелеу, лақтыру, қағып алу, домалату, музыкалық-ырғақты қимылдар, жалпы дамытушы жаттығулар, қимылды ойындар, дербес қимыл белсенділігі, салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдениет-гигиеналық дағдыларын жетілдіру, шынықтыру-сауықтыру шаралары.) - салауатты өмір салты дағдыларын дамыту, дене сапаларын қалыптастыру; - сапта бір-бірден, екеуден, аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен, тізені жоғары көтеріп жүру; - заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; - бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру; - жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу; - бұрын үйренген дене жаттығуларын қайталау, қимыл дағдыларын жетілдіру; - бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; - допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; - таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауға баулу; - ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; - спорттық ойындар; баскетбол, бадминтон, футбол элементтерін қолданып ойнауға үйрету; - ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру;

		- таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықты арттыру (10–12 минут), жаттығуларды ретімен орындауға үйрету; - дене шынықтырумен айналысуда балаларды құрдастарымен эмоционалды қарым-қатынас жасауда өзінің қимыл тәжірибесін қолдануға, әртүрлі әрекеттерде шығармашылық танытуға тарту; - сауықтыру-шынықтыру шараларын орындауда қызығушылығын арттыру, тыныс алу жаттығуына орындауға машықтандыру; - мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру; - гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау, өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру; - қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
2.	Коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру (сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, тілдің грамматикалық құрылымы, сөздік қор, байланыстырып сөйлеу, шығармашылықпен сөйлеу әрекеті) -коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану; -алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; - түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету; - айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; - фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы), артикуляциялық жаттығулар жасауға баулу; - айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру; - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; - әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуға әдеттендіру; - шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру.
3.	Қазақ тілі	(тілдік дамытушы орта, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, сөздік қор, тілдің грамматикалық құрылымы, байланыстырып сөйлеу) - ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; - шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. - сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру; - өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу;

		- тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ұ, Ұ дыбыстарын, дұрыс айтуға дағдыландыру.
4.	Көркем әдебиет	балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту: - шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге машықтандыру; - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруге баулу; - балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару, қызығушылығын арттыру; - өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу.
5.	Сауат ашу негіздері	- сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай білуге үйрету; - буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға машықтандыру; - буындардан ауызша сөздер құрастыруға үйрету; - сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; - қолды жазуға дайындау, жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру; - геометриялық пішіндердің, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояуға баулу; - әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
6.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Математика негіздері	коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру: (жиын, сан және санау, шама, геометриялық фигуралар, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау) - таным процестерін: зейінді, есте сақтауды, қабылдауды, шығармашылық қабілеттерді, қиялды, ойлауды дамыту; - сыни ойлау дағдылары мен шығармашылық қабілеттерді дамыту; - жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден; түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан құруға машықтандыру; - бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату; - 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру; - көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру; - «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; - заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйрету; - заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету; - заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету;

		- шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру; - кеңістік түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде орналастыруға үйрету; - қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан, сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа түсіндіру; - әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру; - нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету.
7.	Сурет салу	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білуді қалыптастыру: - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру; - түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білуге баулу.
8.	Мүсіндеу	- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды пішіндерін мүсіндеу; - балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу; - балаларды тұрмыстық заттар мен бейнелі ойыншықтарды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.
9.	Жапсыру	- сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, - қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді жасауға үйрету; - жапсырудың түрлі әдістері симметриялы, сыңарлы симметрияны қолдануға түрлі материалдардан жапсыруға үйрету - қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауға машықтандыру.
10.	Құрастыру	құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: (құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру, қағаздан құрастыру, шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту, табиғи, қалдық материалдардан құрастыру) - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға үйрету; - құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу; - пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру; - өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу; - пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру; - қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту;

		- табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білуге үйрету;
11.	Музыка	балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту: (музыка тыңдау, қазақ халық аспаптары, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимылдар, би) - музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру; - балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету; - домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композитор: Құрманғазының шығармасымен таныстыру; - ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру; - музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету; - музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға машықтандыру.
12.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу (бала, оның отбасы, үйі, заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, еңбекке баулу, адамгершілік және патриоттық тәрбие, жол қозғалысы ережелері, табиғатпен таныстыру, жануарлар әлемі, қарапайым экологиялық ұғымдарды, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру, қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу) - туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атасы мен әжесі) - ересектермен және құрдастарымен өзара қарым-қатынастың жалпы қабылданған қарапайым нормалары мен ережелерін үйреу; - заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттауға үйрету; - ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау; - балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге үйрету; - жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі) білу; - тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; - туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту;

		- бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау; - адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін сезіне білуге үйрету; - ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету; - өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау).
--	--	--

**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕНОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІКОҚУЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІТӘРБИЕ
МЕНОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІКОҚУБАҒДАРЛАМАСЫНЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Білім беру ұйымы: № 29 «Ай-Керім» бөбекжай-бақшасы

Тобы: «Айкөйлек» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2022 жыл қараша айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру	денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы тәрбиеленушінің денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру: негізгі қимылдыр; жүгіру, жүру, секіру, өрмелеу, лақтыру, қағып алу, домалату, музыкалық-ырғақты қимылдар, жалпы дамытушы жаттығулар. қимылды ойындар, дербес қимыл белсенділігі, салауатты өмір салтын қалыптастыру, мәдениет-гигиеналық дағдыларын жетілдіру, шынықтыру-сауықтыру шаралары.) - салауатты өмір салты дағдыларын дамыту, дене сапаларын қалыптастыру; - тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; - кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; - кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу жүгіру; - жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу; - допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; - бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; - музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау арқылы жұбымен шеңбер бойымен жүру; - таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауға баулу; - жалпы дамыту жаттығуларын қызығушылықпен орындауға үйрету;

		- ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; - спорттық ойындар; баскетбол, бадминтон, футбол элементтерін қолданып ойнауға үйрету; - ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру; - таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықты арттыру (10–12 минут), жаттығуларды ретімен орындауға үйрету; - дене шынықтырумен айналысуда балаларды құрдастарымен эмоционалды қарым-қатынас жасауда өзінің қимыл тәжірибесін қолдануға, әртүрлі әрекеттерде шығармашылық танытуға тарту; - сауықтыру-шынықтыру шараларын орындауда қызығушылығын арттыру, тыныс алу жаттығуына орындауға машықтандыру; - мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру; - гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау, өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру; - қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
2.	Коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру (сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, тілдің грамматикалық құрылымы, сөздік қор, байланыстырып сөйлеу, шығармашылықпен сөйлеу әрекеті) -коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту; -алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; - зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту; -ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету; - түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулар мен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; - әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуға баулу; - бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыруға үйрету; - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу;
3.	Қазақ тілі	(тілдік дамытушы орта, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, сөздік қор, тілдің грамматикалық құрылымы, байланыстырып сөйлеу) - қарым –қатынас барысында көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету; - ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; - шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. - сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру;

		- өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу; - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, дұрыс айтуға дағдыландыру.
4.	Көркем әдебиет	балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту: - әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну; - өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға үйрету; - балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару, қызығушылығын арттыру; - көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға машықтандыру; - айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту.
5.	Сауат ашу негіздері	- сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай білуге үйрету; - буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға машықтандыру; - буындардан ауызша сөздер құрастыруға үйрету; - сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; - қолды жазуға дайындау, жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру; - жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету; - геометриялық пішіндердің, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояуға баулу; - әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша өз бетінше жазуға мүмкіндік беру; - жазуды көзбен қадағалай отырып, қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей бояуға үйрету.
6.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Математика негіздері	коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру: (жиын, сан және санау, шама, геометриялық фигуралар, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау) - таным процестерін: зейінді, есте сақтауды, қабылдауды, шығармашылық қабілеттерді, қиялды, ойлауды дамыту; - сыни ойлау дағдылары мен шығармашылық қабілеттерді дамыту; - «Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бір затты ғана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру; - 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру; - көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру;

		- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; - заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білуге үйрету; - заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету; - заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету; - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; - шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру; - геометриялық фигуралар: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру; - кеңістік түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде орналастыруға үйрету; - қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан, сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа түсіндіру; - сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету; - әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру; - нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйретуді жалғастыру.
7.	Сурет салу	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білуді қалыптастыру: - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; - заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін бере білуге үйрету; - түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуге машықтандыру; - ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнауға дағдыландыру; - балаларды суретте қарапайым сюжеттерді, күз ертеңгілігінен алған әсерлерін салуға, қиялын, есте сақтау қабілетін арттыра, өз ойымен сурет салуға жағдай жасау.
8.	Мүсіндеу	- мүсіндеу барысында пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістей білуге үйрету; - балалардың көлемді пішіндер мен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу; - заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегстеуге үйрету; - ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын.
9.	Жапсыру	- сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, - қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді жасауға үйрету;

		- жапсырудың түрлі әдістері симметриялы, сыңарлы симметрияны қолдануға түрлі материалдардан жапсыруға үйрету - сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру
10.	Құрастыру	құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: (құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру, қағаздан құрастыру, шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту, табиғи, қалдық материалдардан құрастыру) - ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға үйрету; - құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу; - пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру; - өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу; - пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру; - қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту; - шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білуге үйрету; - ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.
11.	Музыка	балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту: (музыка тыңдау, қазақ халық аспаптары, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимылдар, би) - музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру; - балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету; - домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композитор: Қорқыттың шығармасымен таныстыру; - ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру; - музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту үйрету; - музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға машықтандыру.
12.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу (бала, оның отбасы, үйі, заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, еңбекке баулу, адамгершілік және патриоттық тәрбие, жол қозғалысы ережелері, табиғатпен таныстыру, жануарлар әлемі, қарапайым экологиялық ұғымдарды, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, балаларды жалпы қабылданған

		нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру, қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу) - өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу; - үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеуге үйрету; - үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білуге машықтандыру; - шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; - ересектермен және құрдастарымен өзара қарым-қатынастың жалпы қабылданған қарапайым нормалары мен ережелерін үйреу; - заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіндіру; - балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге үйрету; - жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі) білу; - тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; - туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту; - бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау; - адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін сезіне білуге үйрету; - ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету; - өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау).
--	--	---

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІ ҚОҒАМДЫҚ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ
МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІ ҚОҒАМДЫҚ ЖОСПАРЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Білім беру ұйымы: № 29 «Ай-Керім» бөбекжай-бақшасы

Тобы: «Айкөйлек» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2022 жыл Желтоқсан айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру	денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы тәрбиеленушінің денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру: негізгі қимылдыр; Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;- кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу жүгіру; - жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу; - допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; - бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру; - музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау арқылы жұбымен шеңбер бойымен жүру; - таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауға баулу; - жалпы дамыту жаттығуларын қызығушылықпен орындауға үйрету; - ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; - спорттық ойындар; баскетбол, бадминтон, футбол элементтерін қолданып ойнауға үйрету; - ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру; - таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықты арттыру (10–12 минут), жаттығуларды ретімен орындауға үйрету;

		- дене шынықтырумен айналысуда балаларды құрдастарымен эмоционалды қарым-қатынас жасауда өзінің қимыл тәжірибесін қолдануға, әртүрлі әрекеттерде шығармашылық танытуға тарту; - сауықтыру-шынықтыру шараларын орындауда қызығушылығын арттыру, тыныс алу жаттығуына орындауға машықтандыру; - мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру; - гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау, өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру; - қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
2.	Коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.
3.	Қазақ тілі	(тілдік дамытушы орта, сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, сөздік қор, тілдің грамматикалық құрылымы, байланыстырып сөйлеу) - қарым –қатынас барысында көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету; - ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; - шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. - Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем

		шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. - тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ұ, дыбыстарын, дұрыс айтуға дағдыландыру.
4.	Көркем әдебиет	балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту: - Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. - Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. - өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға үйрету; - балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару, қызығушылығын арттыру; - көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындауға машықтандыру; - айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту.
5.	Сауат ашу негіздері	- сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай білуге үйрету; - буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға машықтандыру; - буындардан ауызша сөздер құрастыруға үйрету; - сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; - қолды жазуға дайындау, жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру; - жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету; - геометриялық пішіндердің, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояуға баулу; - әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша өз бетінше жазуға мүмкіндік беру; - жазуды көзбен қадағалай отырып, қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей бояуға үйрету.
6.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру: (жиын, сан және санау, шама, геометриялық фигуралар, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау) - 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару;

	Математика негіздері	- шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру; - Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау. - геометриялық фигуралар: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру; - кеңістік түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде орналастыруға үйрету; - Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету; - Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. нүктелерді, өрнектерді салуға, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйретуді жалғастыру.
7.	Сурет салу	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білуді қалыптастыру: - ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнауға дағдыландыру; - балаларды суретте қарапайым сюжеттерді, қыс мезгілінен алған әсерлерін салуға, қиялын, есте сақтау қабілетін арттыра, өз ойымен сурет салуға жағдай жасау. - Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу. - бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру.
8.	Мүсіндеу	- Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу. - бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. - Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.
9.	Жапсыру	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

		- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. - Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.
10.	Құрастыру	құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: (құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру, қағаздан құрастыру, шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту, табиғи, қалдық материалдардан құрастыру) - қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту; - шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білуге үйрету; - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
11.	Музыка	балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту: (музыка тыңдау, қазақ халық аспаптары, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимылдар, би) - музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру; - балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету; - ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру; - музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту үйрету; - музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға машықтандыру.
12.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу (бала, оның отбасы, үйі, заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, еңбекке баулу, адамгершілік және патриоттық тәрбие, жол қозғалысы ережелері, табиғатпен таныстыру, жануарлар әлемі, қарапайым экологиялық ұғымдарды, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру, қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу) - Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.

		-Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. - Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу. -Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. - Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сұртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға. -«Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.
--	--	---

**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕНОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІКОҚУЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІТӘРБИЕ
МЕНОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІКОҚУБАҒДАРЛАМАСЫНЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Білім беру ұйымы: № 29 «Ай-Керім» бөбекжай-бақшасы

Тобы: «Айкөйлек» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2023 жыл Қаңтар айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру	денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы тәрбиеленушінің денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру: --- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; негізгі қимылдыр; гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу жүгіру; - жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу; - допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; - - музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау арқылы жұбымен шеңбер бойымен жүру; - таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындауға баулу; - жалпы дамыту жаттығуларын қызығушылықпен орындауға үйрету; - ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; - спорттық ойындар; баскетбол, бадминтон, футбол элементтерін қолданып ойнауға үйрету; - ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру; - таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықты арттыру (10–12 минут), жаттығуларды ретімен орындауға үйрету; - дене шынықтырумен айналысуда балаларды құрдастарымен эмоционалды қарым-қатынас жасауда өзінің қимыл тәжірибесін қолдануға, әртүрлі әрекеттерде шығармашылық танытуға тарту; - сауықтыру-шынықтыру шараларын орындауда қызығушылығын арттыру, тыныс алу жаттығуына орындауға машықтандыру;

		- мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру; - гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау, өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру; - қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
2.	Коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау; құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды; әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; әңгімелерді бірізді айтып береді; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады; бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады.
3.	Қазақ тілі	туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолармен жабдықталған орта құру. - ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. - ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; - шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

4.	Көркем әдебиет	балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту: - өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен айтады; мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады; кітаптарға қызығушылық танытады; кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады; Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату. - қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды; түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі; айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді; сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.
5.	Сауат ашу негіздері	- Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай білуге үйрету; - буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтауға машықтандыру; - буындардан ауызша сөздер құрастыруға үйрету; - сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; - үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
6.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Математика негіздері	коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру: (жиын, сан және санау, шама, геометриялық фигуралар, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау) - заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды; - заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады; - заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады; - геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; - қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, - олардың пішіндерін анықтайды; - Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы

		заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету; - Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылыққа қалыптастыру.
7.	Сурет салу	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білуді қалыптастыру: - заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді - түстерді өз қалауы бойынша таңдайды; - өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады; - сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
8.	Мүсіндеу	- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады; ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады; мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды; жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды;
9.	Жапсыру	- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды; - бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады; - жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады; - қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
10.	Құрастыру	құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: (құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру, қағаздан құрастыру, шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту, табиғи, қалдық материалдардан құрастыру) - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
11.	Музыка	балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту: (музыка тыңдау, қазақ халық аспаптары, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимылдар, би) - музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру;

		- балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету; - ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру; - музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту үйрету; - музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға машықтандыру.
12.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу (бала, оның отбасы, үйі, заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, еңбекке баулу, адамгершілік және патриоттық тәрбие, жол қозғалысы ережелері, табиғатпен таныстыру, жануарлар әлемі, қарапайым экологиялық ұғымдарды, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру, қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу) - Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. - Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау. - Жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу. - Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. - өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың

**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕНОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІКОҚУЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІТӘРБИЕ
МЕНОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІКОҚУБАҒДАРЛАМАСЫНЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Білім беру ұйымы: № 29 «Ай-Керім» бөбекжай-бақшасы

Тобы: «Айкөйлек» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2023 жыл Ақпан айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру	денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы тәрбиеленушінің денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру: --- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; негізгі қимылдыр; - заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру. - Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау - Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау. - жалпы дамыту жаттығуларын қызығушылықпен орындауға үйрету; - ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; - ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру; - таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықты арттыру (10–12 минут), жаттығуларды ретімен орындауға үйрету; - дене шынықтырумен айналысуда балаларды құрдастарымен эмоционалды қарым-қатынас жасауда өзінің қимыл тәжірибесін қолдануға, әртүрлі әрекеттерде шығармашылық танытуға тарту; - сауықтыру-шынықтыру шараларын орындауда қызығушылығын арттыру, тыныс алу жаттығуына орындауға машықтандыру; - мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру; - гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау, өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру; - қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру;

		- салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
2.	Коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; - негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; - әңгімелерді бірізді айтып береді; - Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. - әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау. - әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту.
3.	Қазақ тілі	- аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады; - ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. - өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, - әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; - әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; - ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту; - шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. - Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.
4.	Көркем әдебиет	балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру. - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. - Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, - Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. - Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
5.	Сауат ашу негіздері	- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; - берілген буынға сөз құрастырады;

		сөздегі буындардың санын анықтайды; үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөйлем сөздерден тұратынын біледі; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; қаламды дұрыс ұстай алады; жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады; дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз); - Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
6.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Математика негіздері	коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру: (жиын, сан және санау, шама, геометриялық фигуралар, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау) Кеңістікті бағдарлау. - кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); - қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. - Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. - Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. - Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.
7.	Сурет салу	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білуді қалыптастыру: - өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады; - сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады; - парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады; - жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
8.	Мүсіндеу	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану. - Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу. - Адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

9.	Жапсыру	- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;- - сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді; - шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді; - еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды;
10.	Құрастыру	құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: (құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру, қағаздан құрастыру, шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту, табиғи, қалдық материалдардан құрастыру) - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. - Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру. - Дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.
11.	Музыка	балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту: (музыка тыңдау, қазақ халық аспаптары, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимылдар, би) - музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру; - балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету; - ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру; - музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту үйрету; - музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға машықтандыру.
12.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу (бала, оның отбасы, үйі, заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, еңбекке баулу, адамгершілік және патриоттық тәрбие, жол қозғалысы ережелері, табиғатпен таныстыру, жануарлар әлемі, қарапайым экологиялық ұғымдарды, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру, қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу) - Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. - Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну,

		- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.
--	--	--

**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕНОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІҚОҒУЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІТӘРБИЕ
МЕНОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІҚОҒУБАҒДАРЛАМАСЫНЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Білім беру ұйымы: № 29 «Ай-Керім» бөбекжай-бақшасы

Тобы: «Айкөйлек» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2023 жыл Наурыз айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру	денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы тәрбиеленушінің денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру: --- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; негізгі қимылдыр; - Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. - жалпы дамыту жаттығуларын қызығушылықпен орындауға үйрету; -қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады; - ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру; - таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылықты арттыру (10–12 минут), жаттығуларды ретімен орындауға үйрету; - дене шынықтырумен айналысуда балаларды құрдастарымен эмоционалды қарым-қатынас жасауда өзінің қимыл тәжірибесін қолдануға, әртүрлі әрекеттерде шығармашылық танытуға тарту; - сауықтыру-шынықтыру шараларын орындауда қызығушылығын арттыру, тыныс алу жаттығуына орындауға машықтандыру; - мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру; - гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау, өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру; - қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

2.	Коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; - негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; - әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - қазақ халқының мәдениетімен, салтдәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту; - әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау. - әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; - қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту.
3.	Қазақ тілі	- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, қажетті құрал жабдықтарымен таныстыру - ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. - өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, - әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; - әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; - шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. - Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға үйрету. -өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.
4.	Көркем әдебиет	балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту: - Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. - Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, - Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. - Қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.
5.	Сауат ашу негіздері	- Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.

		- сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. - сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; - үлгі бойынша және кейіннен өз бетіше жазуға мүмкіндік беру.
6.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Математика негіздері	коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру: (жиын, сан және санау, шама, геометриялық фигуралар, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау) - заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. - Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. - геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; - қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, - олардың пішіндерін анықтайды; - Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа -- қатысты - Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. орнын көрсете білуге үйрету. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылыққа қалыптастыру.
7.	Сурет салу	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білуді қалыптастыру: - ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; - қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі; - ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады; - оюды өз бетінше ойдан салады; - қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, - тұрмыстық заттарды безендіреді; - түстерді өз қалауы бойынша таңдайды; - өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады; - сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;

8.	Мүсіндеу	- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады; ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады; қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді; ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасауды үйрету. жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды;
9.	Жапсыру	- Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру. -бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады; - жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады; - қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
10.	Құрастыру	құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: (құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру, қағаздан құрастыру, шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту, табиғи, қалдық материалдардан құрастыру) - қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажырата білу; - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. - Шығармашылық қиялды дамыту, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. - жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.
11.	Музыка	балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту: (музыка тыңдау, қазақ халық аспаптары, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимылдар, би) - музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру; - қазақ халқының күйші, композиторларын біледі - таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындауды жетілдіру. -Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазының,

		Қорқыттың, Тәттімбеттің, Дина Нұрпейісованың, Дәулеткерей Шығайұлының, Ықылас Дүкенұлының шығармаларымен таныстыру. - ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру; - музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға машықтандыру.
12.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу (бала, оның отбасы, үйі, заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, еңбекке баулу, адамгершілік және патриоттық тәрбие, жол қозғалысы ережелері, табиғатпен таныстыру, жануарлар әлемі, қарапайым экологиялық ұғымдарды, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру, қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу) - отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, - туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі; үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады; - Жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. - Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІ ҚОҒАМДЫҚ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ
МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІ ҚОҒАМДЫҚ ЖОСПАРЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Білім беру ұйымы: № 29 «Ай-Керім» бөбекжай-бақшасы

Тобы: «Айкөйлек» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2023 жыл Сәуір айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру	денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы тәрбиеленушінің денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру: --- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; негізгі қимылдыр; - Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүруге машықтандыру. - қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; - жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады; - ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру; - меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. - дене шынықтырумен айналысуда балаларды құрдастарымен эмоционалды қарым-қатынас жасауда өзінің қимыл тәжірибесін қолдануға, әртүрлі әрекеттерде шығармашылық танытуға тарту; - сауықтыру-шынықтыру шараларын орындауда қызығушылығын арттыру, тыныс алу жаттығуына орындауға машықтандыру; - мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру;

		- гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау, өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру; - қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.
2.	Коммуникативтік дағдыларды дамыту Сөйлеуді дамыту	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру - әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді; - негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; - Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу. әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;- - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту. - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығара білу.
3.	Қазақ тілі	Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. - Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру- ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. - суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету. - әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді; - шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуге ынталандыру.

4.	Көркем әдебиет	балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту: -Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. - Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, - Рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру. - Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.
5.	Сауат ашу негіздері	- Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. - сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. - берілген сөзге сөйлем құрастыру. - сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстай білу.
6.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Математика негіздері	коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру: (жиын, сан және санау, шама, геомериялық фигуралар, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау) - Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, - заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. - геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды; - қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, - олардың пішіндерін анықтайды; - Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсіну. Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылыққа қалыптастыру.
7.	Сурет салу	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білуді қалыптастыру: - Қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту; -Музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға

		тәрбиелеу; -құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, - жұмысты ұжыммен орындауға баулу; -түстерді өз қалауы бойынша таңдайды; -өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады; -сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
8.	Мүсіндеу	- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады; -ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады; -шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді; -қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді; -Бақылаған заттың бейнесін бере білу. - Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. - жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды;
9.	Жапсыру	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. - Сюжеттік композициялар жасау, - түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. - -бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады; - жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады; - қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
10.	Құрастыру	құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: (құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру, қағаздан құрастыру, шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту, табиғи, қалдық материалдардан құрастыру) - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен безендіру. - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу. - Өзінің құрастырған талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. - Шығармашылық қиялды дамыту, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. - жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

11.	Музыка	балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту: (музыка тыңдау, қазақ халық аспаптары, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимылдар, би) - музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру; - Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын түсіндіру. - музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. - ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру; - музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға машықтандыру.
12.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу (бала, оның отбасы, үйі, заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, еңбекке баулу, адамгершілік және патриоттық тәрбие, жол қозғалысы ережелері, табиғатпен таныстыру, жануарлар әлемі, қарапайым экологиялық ұғымдарды, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру, қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу) - табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту. - Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: - жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді. - Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу. - Жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау. - Құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІ ҚОҒАМДЫҚ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ
МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІ ҚОҒАМДЫҚ ЖОСПАРЫНЫҢ НЕГІЗІНДЕ
2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН
ІС-ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Білім беру ұйымы: № 29 «Ай-Керім» бөбекжай-бақшасы

Тобы: «Айкөйлек» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2023 жыл Мамыр айы

Қ/с	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
1.	Физикалық қасиеттерді дамыту Дене шынықтыру	денсаулық сақтау технологиясын қолданып, ойындар мен жаттығулар арқылы тәрбиеленушінің денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылықты қалыптастыру: - Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. - Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. - Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. - қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды; - жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады; - ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру; - меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау. - Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. - Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту. - Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру.
2.	Коммуникативтік дағдыларды	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру - негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады; - әңгімелерді бірізді айтып береді;

	дамыту Сөйлеуді дамыту	- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады; - бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады; -әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды; - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, -белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.
3.	Қазақ тілі	-сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады; -өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады; - жұмбақтардың жауабын табады; - -сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша -таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады; -тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; -кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; -шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалы және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.-берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады; -ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.
4.	Көркем әдебиет	балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту: - Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру.- - - - диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. - Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. - Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. - Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. - Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
5.	Сауат ашу негіздері	- сөйлем сөздерден тұратынын біледі; - берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады; - сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

		- сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру, сөйлем сөздерден тұратынын түсіну; - Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстай білу. - жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. - үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі- - жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.
6.	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту Математика негіздері	коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды қалыптастыру: (жиын, сан және санау, шама, геомериялық фигуралар, кеңістікті бағдарлау, уақытты бағдарлау) - Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, - заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту, қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. - Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру. - қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, - олардың пішіндерін анықтайды;
7.	Сурет салу	шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялды, байқағыштықты және қоршаған әлемді бейнелі қабылдауды, өз ойларын, сезімдерін көркем түрде бере білуді қалыптастыру: - сюжеттік суреттерді салады;- - ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады; - суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады; - сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды; - ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды
8.	Мүсіндеу	- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады. - бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады; - ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады; - ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген; - мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды; - жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды;
9.	Жапсыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, - жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

		- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. - әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру. - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.
10.	Құрастыру	құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: (құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру, қағаздан құрастыру, шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту, табиғи, қалдық материалдардан құрастыру) - дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. - шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.
11.	Музыка	балалардың музыкаға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту: (музыка тыңдау, қазақ халық аспаптары, ән айту, музыкалық-ырғақтық қимылдар, би) - Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын түсіндіру. - музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. - ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру; - музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындауға машықтандыру.
12.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру Қоршаған ортамен таныстыру	әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу (бала, оның отбасы, үйі, заттық әлем, кеңістікті бағдарлау, еңбекке баулу, адамгершілік және патриоттық тәрбие, жол қозғалысы ережелері, табиғатпен таныстыру, жануарлар әлемі, қарапайым экологиялық ұғымдарды, қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелері туралы, балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру, қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу) - қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді; - өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар;

		- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді; - өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі; - еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады; - Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған - қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.
--	--	---